



الهيئة القومية  
لضمان جودة التعليم والاعتماد



السيد الأستاذ/ مدير مدرسة العلياء الخاصة (ابتدائي)

إدارة المعادى - محافظة حلوان

تحية طيبة وبعد

تشرف بالإفادة أنه في ضوء تقدم مدرستكم بملف الدراسة الذاتية مع طلب الاعتماد من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد، وصدور قرار مجلس إدارة الهيئة بالموافقة على منح المدرسة شهادة الاعتماد من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد أرفق طيه صورة لتقرير فريق المراجعين المحتملين من الهيئة الذين قاموا بزيارة المدرسة.

هذا وسوف تستمر المدرسة خاضعة طوال فترة صلاحية الشهادة (خمس سنوات من تاريخ صدور القرار) للمتابعة والمراجعة الدورية من خلال التقارير الذاتية السنوية التي تقدمها المؤسسة وفقاً للنماذج التي أعدتها الهيئة، وما تقوم به الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد من زيارات في هذا الشأن، للتأكد من استمرار استيفاء نشاط ونظام العمل بالمدرسة وبرامجها التعليمية لمعايير التقييم والاعتماد السابق استيفاؤها، ومدى مساهمة المدرسة للتطبيقات الجديدة لخريطة المنهج ونواتج التعلم، وسوف تتم أعمال المتابعة والمراجعة طبقاً للنظام الذي تقرره الهيئة.

مع التحية والتقدير  
رئيس مجلس إدارة الهيئة

رئيس مجلس إدارة الهيئة

أ.د/ مجدي عبد الوهاب شاسم

العنوان: 5 ش. الضمان - محمود الليثي - اعة - شارع رمسيس - العنسي السادس - مدينة نصر - القاهرة  
التليفون: ٢٤٠٠٨٥٠٠ - ٢٢٦٩٢٨٩  
الفاكس: ٢٢٦٩٢٦٩ - ٢٤٠٠٨٥٨٥  
صندوق بريد: ١٢٠٢٢٢



## الهيئة القومية

### لضمان جودة التعليم والاعتماد

## تقرير المراجعة الخارجية لاعتماد

### (التعليم العام / المعاهد الأزهرية)

مدرسة العناية الخاصة - عربي

المرحلة الابتدائية

المحافظة: حلاوان

الإدارة: إدارة المعاهد التعليمية

المرحلة التعليمية: الابتدائية

تاريخ الزيارة الميدانية: من ٢٠٠٩/٤/١٢ إلى ٢٠٠٩/٤/١٥

## تمهيد

تعتبر الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد أحد الركائز الرئيسة لأخطة القومية لإصلاح التعليم في مصر، وذلك باعتبارها الجهة المسؤولة عن نشر ثقافة الجودة في المؤسسات التعليمية والمجتمع، وعن تنمية المعايير القومية التي تتواءم مع المعايير القياسية الدولية لإعادة هيكلة المؤسسات التعليمية وتحسين جودة عملياتها ومخرجاتها على النحو الذي يؤدي إلى كسب ثقة المجتمع فيها، وزيادة قدراتها التنافسية محلياً ودولياً، وخدمة أغراض التنمية المستدامة في مصر.

وفي ضوء ذلك تسعى الهيئة إلى التطوير المستمر للتعليم وضمان جودته وفقاً لمجموعة من المبادئ والقيم التي تؤكد الشفافية والموضوعية والتعددية ونحرص على معاونة المؤسسات التعليمية على توفيق أوضاعها وتحسين أدائها انكسب لنأهل و الحصول على الاعتماد.

وفي هذا الإطار فإن الهيئة تقوم بالاستجابة لطلب المؤسسة التعليمية الراغبة في الحصول على الاعتماد عن طريق تقييم أداء المؤسسة بكل شفافية وموضوعية من خلال الإجراءات والفوائد المعلنة للمراجعة الخارجية والمعتمدة من مجلس إدارة الهيئة.

وتتم مراجعة أداء المؤسسة التعليمية استناداً إلى التقييم الذاتي (الدراسة الذاتية) المعد من قبل المؤسسة من خلال الزيارة الميدانية للمؤسسة التي يقوم بها فريق المراجعة التابع للهيئة بغرض التحقق من استيفاء المؤسسة لمعايير الاعتماد والتي تشمل على محوري القدرة المؤسسية، والفاعلية التعليمية.

وبعد الانتهاء من إجراءات المراجعة الخارجية يتم إعلام المؤسسة بنتيجة التقييم عن طريق تقرير يوضح نتائج تقييم المجالات والمعايير والمؤشرات في ضوء قياس ممارسات المؤسسة التعليمية.

## مقدمة

في ضوء التمهيد السابق تم إعداد هذا التقرير عن أداء مدرسة العلياء الخاصة - تربي المرحلة الابتدائية (المشار إليها فيما بعد بالمؤسسة) ونسبني على الأمانة والشواهد والذي يوضح نتيجة المراجعة الخارجية التي قام بها فريق المراجعة المشكل من قبل مجلس إدارة الهيئة وذلك في ضوء معايير اعتماد مؤسسات التعليم قبل الجاسعي الصادرة عن الهيئة في ٢٠٠٨.

وقد تم التوصل إلى نتيجة التقييم بعد استكمال الإجراءات التالية:

- مخاطبات بين المؤسسة والهيئة تفيد بموافقة الهيئة على انقيام بإجراءات المراجعة الخارجية بناء على طلب المؤسسة وبعد موافاة الهيئة بالدراسة الذاتية التي أعدها المؤسسة طبقاً لمعايير الاعتماد للهيئة، وأيضاً مخاطبات تفيد بعدم اعتراض المؤسسة على تشكيل فريق المراجعة الخارجية بالإضافة إلى تحديد مواعيد وتوقيتات الزيارات التنسيقية والميدانية للمؤسسة.

- فحص فريق المراجعة الدراسة الذاتية وطلب بعض المرفقات من المؤسسة للاستدلال وصياغة التقرير المبني عن الدراسة قبل الزيارة الميدانية.

قيام رئيس فريق المراجعة بالزيارة التنسيقية للمؤسسة يوم الأربعاء

- الموافق ٢٠٠٩/٤/١ بغرض تحديد الموعد والخطة الزمنية للزيارة الميدانية والتأكيد على متطلباتها ومهام المنسق ولتفقد المؤسسة بشكل عام.

- إجراء الزيارة الميدانية للمؤسسة.

## تقييم الزيارة الميدانية للمؤسسة

تم إجراء الزيارة الميدانية للمؤسسة في الفترة من يوم عن الأحد الموافق ١٢ / ٤ / ٢٠٠٩ إلى الأربعاء الموافق ١٥ / ٤ / ٢٠٠٩ كما تم تنفيذ الخطة الزمنية للزيارة بنسبة تحقق ١٠٠% قياساً على الجدول المتفق عليه مع المؤسسة.

وفرت المؤسسة حجرة مجهزة بكمبيوتر وطابعة وطاولة اجتماعات كما وفرت المؤسسة الموارد البشرية التي ساعدت على إجراء عملية المراجعة مثل: القيادة المدرسية، والمنسق، وأعضاء فريق الجودة، والموجهين، والمعلمين، والمعلمين الأمثال، والعاملين، والمتعلمين، ومحاسن الأمناء وأولياء الأمور.

تمت عمليات المراجعة والتقويم بناء على القواعد المنظمة لذلك من قبل الهيئة وتم تنفيذ العديد من العمليات على التوازي، وتم جمع وفحص وتطوّل جميع الشواهد والأدلة المتوفرة ذات الارتباط بمجالات التقويم وذلك عن طريق القيام بالعمليات الآتية:

**الملاحظة:** مثل ملاحظة تلبور المؤسسة وأداء المعلمين، والمتعلمين، والتفاعل أثناء الفسحة والحجرات الدراسية، والمعامل، والمكتبة، وغرفة المصادر، وغرفة الاقتصاد المنزلي، والمجال الصناعي، والطرفقات، والممرات، وانفناء، والملاعب، ودورات المياه، وعوامل الأمن والسلامة.

**الفحص:** تم فحص جميع الوثائق المتاحة للمجالات التسعة.

**اللقاءات:** تم عقد ٣٤ لقاء فردياً و٤٧ لقاء جماعياً مع ممثلي كل من: القيادات، ومجلس الإباء والأمهات، والمعلمين، والمعلمين الأوائل، وأعضاء وحدة التدريب والجودة، والمدرسين، والمتعلمين، والأخصائيين، والإداريين، والموجهين.

وقد دارت المناقشات في ضوء سيناريوهات مستمدة من ممارسات معايير الاعتماد ومتسقة مع طبيعة عمل المؤسسة.

**الاجتماعات:** تم عقد ٨ اجتماعات مع مدير المؤسسة والمنسق بواقع اجتماعين يومياً وذلك في بداية الزيارة ونهيتها بغرض التأكيد على ما تم من الخطة الزمنية للزيارة وما سيتم والمطلوب توافره لاستكمال عمليات المراجعة، مع عدم تقديم معلومات عن نقاط القوة أو الضعف في المؤسسة.

وتأكيداً على تشر ثقافة ضمان الجودة والتعريف بمهمة فريق المراجعة ألقى رئيس الفريق كلمة تعريف أثناء تأيور الصباح في اليوم الأول للزيارة. وتم خلال الزيارة الميدانية صياغة ملاحظات وتقارير مبدئية يومية منفردة ومجموعة من قبل جميع أعضاء فريق المراجعة.

## الإطار التقييمي:

تم تقييم القدرة المؤسسية والفاعلية التعليمية لأداء مدرسة مدارس العلياء الخاصة عربي المرحلة الابتدائية في إطار معايير الاعتماد لمؤسسات التعليم قبل الجامعي من خلال تقييم تسعة مجالات وخمسة وعشرين معياراً على النحو التالي:

### القدرة المؤسسية:

المجال الأول: رؤية المؤسسة ورسالتها

- وجود وثيقة لرؤية المؤسسة
- وجود وثيقة لرسالة المؤسسة

المجال الثاني: القيادة والحوكمة

- توافر تنمية مهنية فعالة للكوادر
- دعم عمليتي التعليم والتعلم
- وجود نظام للحوكمة الرشيدة
- وجود نظام مالي وإداري متطور

المجال الثالث: الموارد البشرية والمادية للمؤسسة

- توافر الموارد البشرية وتنميتها
- توافر الموارد المادية وتنميتها
- وجود مبنى مدرسي ملائم

#### المجال الرابع : المشاركة المجتمعية

- وجود ثقافة داعمة للمشاركة المجتمعية
- مساندة المؤسسة للعمل التطوعي
- وجود شراكة فعالة بين المؤسسة والأسرة والمجتمع المحلي

#### المجال الخامس : توكيد الجودة والمساواة

- تكييف وتنصيب المنهج
- فعالية وحدة التدريب والجودة

#### الفاعلية التعليمية:

#### المجال السادس : المتعلم

- التمكن من البنية المعرفية للمواد الدراسية
- التمكن من المهارات الأساسية
- اكتساب جوانب وجدانية إيجابية

#### المجال السابع : المعلم

- التخطيط والإستراتيجيات الفعالة للتدريس
- مهارات مهنية فعالة
- الالتزام بأخلاقيات المهنة
- طرق وأساليب تقويم فعالة

#### المجال الثامن : المنهج الدراسي

- توافر ممارسات داعمة للمنهج

- توافر أنشطة صيفية ولا صيفية فعالة

### المجال التاسع : المناخ التربوي

- توافر بيئة داعمة للتعليم والتعلم
- توافر بنية مؤثرة للعلاقات المؤسسية والقيم الأخلاقية

## ملخص التقرير

### البيانات الأساسية للمؤسسة

- مدارس العتياء الخاصة - عربي المرحلة الابتدائية هي إحدى مؤسسات التعليم الابتدائي وتتبع وزارة التربية والتعليم أنشئت (١٩٩٤) وتعمل بنظام اليوم الكامل.
- تقع المؤسسة بالشرط الثالث، قطعة رقم ( ١ ) بزهران المعادي بمحافظة حلوان .
- تتكون المؤسسة من (مبنيين بهما ١٩ فصلا دراسيا خاص بالمرحلة الابتدائية و ٥ غرف نشاط و ٤ معامل علوم ومعلمين للحاسب الآلي وغرفتين للمعلمين وغرفة للمصادر وغرفة للزائرة الصحية وغرفة للمكتبة).
- يعمل بالمؤسسة (٥ معلم و ٢٨ معلمة و ٢٧ إداريا وأخصائي نفسي و ٣ أخصائيات اجتماعيات .
- يبلغ عدد الطلاب: ٤١٠ ( ٢٨٨ طالبا و ٣٢٢ طالبة).
- متوسط كثافة الفصل ( ٣٥ طالبا وطالبة).
- متوسط نسبة غياب الطلاب بالمؤسسة (٣%).
- نسبة التسرب (صفر %).
- تمنح المؤسسة شهادة التمام المرحلة الابتدائية .

### ملخص تقييم المؤسسة

#### أولاً: القدرة المؤسسية

#### المجال الأول : رؤية المؤسسة ورسالتها

##### نقاط القوة :

- وجود رؤية ورسالة واضحة ومحددة.
- الرؤية والرسالة موزعة في أرجاء المؤسسة بإنسكان مختلفة ( لافتات ورقية وقصائيد ومعلقة على الممر الخارجي .
- إعلان المؤسسة رؤيتها ورسالتها على شبكة إنترنت .

## نقاط تحتاج إلى تحسين :

- لا يوجد .

## مقترحات للتدسين :

- لا يوجد .

## المجال الثاني: القيادة والحوكمة

### جوانب القوة:

- استفادة المؤسسة من نتائج الأبحاث وتسجيل نتائجها على الموقع الإلكتروني .
- توافر أساليب إلكترونية لتقويم أداء المتعلمين .
- تفعيل وحدة التدريب والجودة ، توافر الوقت ، الموارد لتتقن خططها ، متابعتها بصفة دورية وتوافر الحوافز لتشجيع العاملين المستفيدين من التدريب .
- تشجيع العاملين على إجراء البحوث المتعلقة بمشكلات التعليم وقضاياها .
- مساندة عماليات التجدد والمبادرات وتشجيع المعلم على استخدام التكنولوجيا المتقدمة .
- عقد اجتماعات مع أولياء الأمور لعلاج مشكلات المتعلمين ومتابعة أداء المتفوقين والموهوبين وتحديد ضعف التحصيل الدراسي .
- استعانة المؤسسة بجهات متخصصة لتقويم أداء المعلمين .
- الاهتمام برأي المتعلمين عند تقييم أداء المعلمين .
- دعم بيئة التعلم المتمركز حول المتعلم ، وإتباع نظام لمناخية تقدم المتعلمين دراسيا ، متابعة أداء المعلمين وتقويمهم ودعم العمل الجماعي والتواصل على كافة المستويات .
- وجود نظام للاعلان عن القوانين المنظمة للعمل مثل: اللوائح ورقية وإلكترونية .
- اتباع المؤسسة الأساليب الديمقراطية في إدارة المؤسسة .
- توظيف التشريعات والقوانين بما يحقق فعالية المؤسسة .
- استخدام وسائل تكنولوجية في مراقبة حضور وانصراف العاملين .
- وجود خطة واضحة لتوزيع المهام والمسؤوليات (توزيع السلطات) .
- توظيف بنود السيرانية لخدمة خطة التحسين .

- اتباع الإدارة أسلوباً متطوراً في تحديد مهام العاملين (بطاقات الوصف الوظيفي) وتوزيع هذه المهام عليهم .

- استخدام نظام متابعة أداء الموظفين وإعداد برامج لهم .

- استخدام نظام لمتابعة أداء الموظفين وزملائهم

- اتصال القيادة مع المجتمع المحلي والخارجي.

- بساطة اجراءات صرف المستحقات المالية .

- اعلان قواعد المحاسبية على الموقع الالكتروني للمؤسسة .

نقاط تحتاج إلى تحسين :

- قلته اشتراك المتعلمين في وضع وتنسيق الأنشطة .

مقترحات لتحسين:

- تفعيل اشتراك المتعلمين في وضع وتصميم الأنشطة .

المجال الثالث: الموارد البشرية والمادية للمؤسسة

نقاط القوة:

- وجود خطة تدريبية لنظم التنمية البشرية والمهنية لجميع العاملين .

- تفعيل دور وحدة التدريب والجودة لتنفيذ برامج التدريب للعاملين بالمؤسسة .

- وجود هيكل تنظيمي بالمؤسسة لوصف أنواع العاملين (مجلس المديرين) .

- وجود حصر للموارد البشرية للقيام بالأعباء الإدارية والتعليمية .

- تعاون بين المؤسسة مع المؤسسات المعاظرة .

- توافر المعامل والأجهزة والمعدات اللازمة بالمؤسسة واستخدامها بكامل طاقتها الزمانية والمكانية

- مناسبة سعة المعامل مع أعداد الطلاب وتوافر الفنون وأنواع التشغيل .

- توافر البنية المعلوماتية وشبكة المعلومات وقواعد البيانات لتلبية احتياجات الإدارة .

- استبقاء المبني المدرسي المواصفات التربوية والهندسية وكذلك مواصفات الأمن والسلامة .

- اتصال المكتبة بشبكة الانترنت .

- مناسبة سعة الملاعب والأندية مع عدد المتعلمين .

## نقاط تحتاج إلى تحسين :

- قلة استخدام المتعلمين للإنترنت داخل المدرسة .
- عدم تحديد النجوة المالية و مواطن الهدر المالي وعدم التعاون مع مؤسسات المجتمع في سد النجوة المالية .

### مقترحات للتحسين:

- عمل دورات تدريبية لزيادة استخدام المتعلمين للإنترنت داخل المدرسة .
- عمل خطط لتحديد النجوة المالية والوقوف على مواطن الهدر المالي .
- عمل خطة تعاون ما بين المؤسسة والمجتمع لسد النجوة .

## المجال الرابع : المشاركة المجتمعية

### نقاط القوة:

- وجود خطة للتوعية بأهمية المشاركة المجتمعية وبمشاركة جميع العاملين ومجلس الأمناء .
- وجود الآليات لتفعيل خطة التوعية من خلال: اجتماعات - ندوات - نشرات .
- استخدام تكنولوجيا المعلومات لتحقيق الاتصال بالمجتمع المحلي .
- تيسير العمل التطوعي للمعنيين عن طريق عمل لجان مشتركة ما بين المجتمع المحلي والمجتمع المؤسسي .
- قيام كوادر مديرة من أعضاء المؤسسة بالعمل التطوعي في دار الأيتام.
- معاونة بعض أولياء الأمور مع المؤسسة في دعم الأنشطة الطلابية (بعض الأعمار اليدوية) .
- تقديم الإرشاد النفسي للطلاب داخل الفصول.

### نقاط تحتاج إلى تحسين :

- ضعف مشاركة العاملين في برامج محو الأمية للمجتمع المحلي .

### مقترحات التحسين:

- تشجيع العاملين على الاشتراك في برامج محو الأمية للمجتمع المحلي .

## المجال الخامس: توكيد الجودة والمساءلة

### نقاط القوة :

- وجود خطة داخلية لضمان الجودة في ضوء رؤية ورسالة المؤسسة بمشاركة العاملين ومجلس الأمناء الذين يشركون أيضا في التنفيذ وتكوين خطط التحسين.
- نشر نتائج التقييم الذاتي على موقع المؤسسة الإلكتروني.
- التزام المؤسسة بتوقيعات تنفيذ الخطة حسب الأولويات.
- استفادة المؤسسة من تقارير التقييمات الخارجية والتي يتم إعلانها على الموقع الإلكتروني والشبكة الداخلية للمؤسسة .
- وجود أدوات مفضلة للتقييم الذاتي على أساس المعايير المعتمدة و التدريب عليها ومناقشة نتائجها ونشرها على موقع المؤسسة الإلكتروني.
- وجود خطط تحسين في ضوء التقييم الذاتي واستيعاب المؤسسة التقييمات الخارجية .
- الاستعانة بمؤسسات علمية ومجتمعية لتحليل النتائج.
- الاستفادة من نتائج التقييم الذاتي ووجود تعاون بينها وبين وحدات مماثلة ومراكز بحثية.
- التدريب على الممارسات الجديدة ببرامج وأنظمة ومعلنة وموارد مادية وبشرية متاحة وخطط متابعة مفعلة.
- وجود أساليب متنوعة مستخدمة في جمع وتحليل البيانات وفرق متابعة من تخصصات مختلفة .
- الإعلان عن نتائج التقارير ورقية و إلكترونية مما ساهم في تحسين الأداء المدرسي.
- وجود قواعد بيانات لمعدلات الأداء لمخطط التدريب على نظم الجودة .

### نقاط تحتاج إلى تحسين :

- عدم وجود فريق مماثل للمعنيين بالأمر للتعاون مع لجان التقييمات الخارجية .
- قلة مشاركة المعلمين والمتعلمين في تقييم برامج وحدة التدريب .
- ضعف الاجتماعات الدورية لمناقشة نتائج التقييم الذاتي .
- قلة مشاركة العاملين ومجلس الأمناء والمتعلمين في تقييم برامج الوحدة .

### مقترحات للتحسين :

- تشكيل فريق من المعنيين بالأمر بالتعاون مع لجان التقييمات الخارجية .

- تشجيع المعلمين والمتعلمين على المشاركة في تقييم برامج الوحدة.
- عقد الاجتماعات الدورية لمناقشة نتائج التقييم الذاتي .

### ثانياً: الفاعلية التعليمية

#### المجال السادس: المتعلم

#### نقاط القوة :

- ارتفاع نسب التحصيل بشكل عام في المواد الدراسية المختلفة وخاصة الرياضيات والعلوم .
- إتقان المتعلم المهارات الأساسية في العلوم الرياضيات .
- الربط بين المفاهيم المختلفة داخل المادة الواحدة ، و المفاهيم المختلفة مع المواد الأخرى .
- تفعيل ملف الإنجاز في عملية التعليم والتعلم .
- حسن تعامل المتعلم مع البيئة المحيطة .
- مشاركة الآخرين في المذاهبات واحترامهم وحسن تعاملهم ؛
- عرض المتعلم رأيه بوضوح ، وحرصه على المشاركة في الانتخابات .
- المشاركة في وضع قواعد العمل بالتصل .
- الالتزام بالقيم الأخلاقية و حسن التعامل مع الآخرين .
- توظيف المتعلم مهارات الرياضة الرياضية في المواقف الحياتية المتنوعة .
- تطبيق المعلومات و المهارات لمادة الرياضيات في حل المشكلات وتفسير البيانات .
- الربط بين المعارف و المهارات الأساسية في العلوم والظواهر الطبيعية في البيئة المحلية والعالمية .
- تطبيق المعارف و المهارات الأساسية في تفسير البيانات وإجراء التجارب .
- استخدام المتعلم مادة التاريخ والجغرافيا في فهم القضايا المعاصرة .

#### نقاط تحتاج إلى تحسين :

- لا يوجد

مقترحات للتصحيح :

- لا يوجد

## المجال السابع: المعلم

### نقاط القوة:

- تخطيط المعلمين للتدريس في ضوء الأهداف التعليمية .
- وضع خطة التدريس في ضوء احتياجات ومتطلبات المتعلم .
- تصميم المعلم الدروس بما يحقق الشخصية المتكاملة للمتعلم .
- استخدام المعلم استراتيجيات التعلم المتمركز حول المتعلم (التعلم التعاوني والنشط) .
- توظيف المعلم الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق المشاركة الفعالة للمتعلم .
- حرص المعلم على تنمية أدائه المهني باستمرار .
- تحفيز المتعلمين على القيام بأنشطة تعليمية متعددة مثل مسابقات وزيارات ترمي مهارات التعلم الثلاثة .
- توزيع العمل داخل الفصول على المعلمين بكفاءة .
- تبادل الخبرات مع الزملاء ، واستخدام الانترنت والأدوات والتجهيزات المتاحة لتفعيل العملية التعليمية .
- التزام المعلمين والعاملين بأخلاقيات المهنة والقواعد المنظمة للعمل .
- قبول المعلمين وجهة نظر الآخرين لتحسين أدائه .
- استخدام الأنشطة الصفية واللاصفية لتقويم أداء المتعلمين .
- توجية المتعلمين للاستخدام الأمثل للإمكانيات والتجهيزات المتاحة .
- القدوة الحسنة في التعامل بين المعلم و زملائه وزملائه وأولياء الأمور والمتعلمين .
- استخدام أساليب تقويم واضحة ومعلنة لقياس الجانب المعرفي والمهاري للمتعلم .

### نقاط تحتاج إلى تحسين :

- عدم تصميم أدوات تقيس الجانب الوجداني للمتعلم .

### مقترحات للتحسين :

- تدريب المعلمين على تصميم أدوات تقيس الجانب الوجداني .

## المنهج الثامن: المنهج الدراسي

### نقاط القوة:

- ربط المنهج بقضايا ومشكلات العصر .
- استخدام الموارد البيئية والمحلية في تنفيذ أنشطة المنهج.
- استخدام أنشطة المنهج في تنمية مهارات التلاميذ .
- استخدام الأدلة التعليمية لتحقيق أهداف المنهج .
- وجود خطة للأنشطة الصفية واللاصفية لتلبية احتياجات التلاميذ .
- تحقيق الأنشطة (صفية ولاصفية ) لأهداف المنهج .
- الاستفادة من إمكانيات المجتمع المحلي لتنفيذ الأنشطة الصفية واللاصفية .
- المشاركة في أنشطة تربية ومسابقات علي المستوى المحلي والقومي .

### نقاط تحتاج إلى تحسين :

- لا يوجد

### مقترحات للتحسين :

- لا يوجد

## المجال التاسع: المناخ التربوي

### نقاط القوة :

- مشاركة العاملين والمتعلمين وأعضاء مجلس الأمناء في اتخاذ القرار .
- توافر الأنشطة الداعمة للعلاقات الاجتماعية بين أعضاء المجتمع المدرسي .
- توعية المعنيين بالبيانات الإرشاد النفسي والتربوي للمتعلمين .
- الاستعانة بمتخصصين من المجتمع المحلي وأولياء الأمور لتقديم الإرشاد النفسي والتربوي للمتعلمين.
- حرص المؤسسة على استشارة أعضاء المجتمع المحلي فيما يتعلق بالمشكلات .
- مشاركة الأحراف المعنية في وضع ميثاق لتقييم الأخلاقية .
- توظيف الأنشطة في دعم القيم الأخلاقية والحوافز الإيجابية .

- التزام المؤسسة باللوائح والقوانين، وتطبيقها على الجميع بعدالة وشفافية.
  - تنوع الأنشطة وتدعيمها للعلاقات الاجتماعية بين العاملين و(أولياء الأمور، المتعلمين، مجلس الأمناء).
  - مشاركة الأضراف المعنية في وضع ميثاق للقيم الأخلاقية .
- نقاط تحتاج إلى تحسين :
- قلة مشاركة المتعلمين والمعلمين في متابعة النظافة اليومية .
- مقترحات التحسين :
- تشجيع المعلمين والناشطين على المشاركة في متابعة النظافة اليومية .

### القرار

منح شهادة الاعتماد لمدرسة العلياء الابتدائية الخاصة عربي التابعة لإدارة المعادي التعليمية بمحافظة حلوان.

رئيس مجلس إدارة الهيئة

أ.د/ مجدي عبد الوهاب قاسم