



الهيئة القومية  
لضمان جودة التعليم والاعتماد



السيد الأستاذ/ مدير مدرسة العلياء الخاصة (اعدادى)

إدارة المعادى - محافظة حلوان

توجه طيب رئيس

أشرف بالإفادة أنه في ضوء تقدم مدرستكم بملف الدراسة الذاتية مع طلب الاعتماد من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد، وصدور قرار مجلس إدارة الهيئة بالموافقة على منح المدرسة شهادة الاعتماد من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد أرفق عليه صورة تقرير فريق المراجعين المعتمدين من الهيئة الذين قاموا بزيارة المدرسة.

هذا وسوف تستمر المدرسة خاضعة طوال فترة صلاحية الشهادة (خمس سنوات من تاريخ صدور القرار) للمتابعة والمراجعة الدورية من خلال التقارير الذاتية السنوية التي تقدمها المؤسسة وفقاً للنماذج التي أعددتها الهيئة، وما تقوم به الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد من زيارات في هذا الشأن، للتأكد من استمرار استيفاء نشاط ونظام العمل بالمدرسة وبرامجها التعليمية لمعايير التقييم والاعتماد السابق استيفائها، ومدى مضايرة المدرسة للتطبيقات الجديدة لخريطة المنهج ونواتج التعلم، وسوف تتم أعمال المتابعة والمراجعة طبقاً للنظام الذي تقرره الهيئة.

مع الاستيذان (الهيئة لرؤسكم بروح الرجاء)

رئيس مجلس إدارة الهيئة

أ.د/ مجدي عبد الوهاب حاسم

العنوان: ٥١، القبان محمود الميمني - امتداد ش. رمسيس - الحي السادس - مدينة نصر - القاهرة  
التليفون: ٢٤٠٠٨٥٠٠ - ٢٣١٩٢٦٩ - ٢٤٠٠٨٥٨٥  
صندوق بريد: ١٢ - ١٧٥٢



الهيئة القومية  
لضمان جودة التعليم والاعتماد



تقرير المراجعة الخارجية لاعتماد  
(التعليم العام / المعاهد الأزهرية)  
مدرسة العلياء الخاصة / عربي

المحافظة: حلوان

الإدارة: المعادي التعليمية

المرحلة التعليمية: الإعدادية

تاريخ الزيارة الميدانية: من ١٢ / ٤ / ٢٠٠٩ م إلى ١٥ / ٤ / ٢٠٠٩

تعتبر الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد أحد الركائز الرئيسية للخطة القومية لإصلاح التعليم في مصر، وذلك باعتبارها الجهة المسؤولة عن نشر ثقافة الجودة في المؤسسات التعليمية والمجتمع، وعن تنمية المعايير القومية التي تتواءم مع المعايير القياسية الدولية لإعادة هيكلة المؤسسات التعليمية وتحسين جودة عملياتها ومخرجاتها على النحو الذي يؤدي إلى كسب ثقة المجتمع فيها، وزيادة قدراتها التنافسية محلياً ودولياً، وخدمة أغراض التنمية المستدامة في مصر.

وفي ضوء ذلك تسعى الهيئة إلى التطوير المستمر للتعايم وضمان جودته وفقاً لمجموعة من المبادئ والتقييم التي تؤكد الشفافية والموضوعية والعدالة والحرص على معاونة المؤسسات التعليمية على توفيق أوضاعها وتحسين أدائها الكلي لتتأهل والحصول على الاعتماد.

وفي هذا الإطار فإن الهيئة تقوم بالاستجابة لطلب المؤسسة التعليمية الراغبة في الحصول على الاعتماد عن طريق تكريم أداء المؤسسة بكل شفافية وموضوعية من خلال الإجراءات، والتقويم المأهولة للمراجعة الخارجية والمعتمدة من مجلس إدارة الهيئة.

وتتم مراجعة أداء المؤسسة التعليمية استناداً إلى التقييم الذاتي (الدراسة الذاتية) المعد من قبل المؤسسة من خلال الزيارة الميدانية للمؤسسة التي يقوم بها فريق المراجعة التابع للهيئة بغرض التحقق من استيفاء المؤسسة لمعايير الاعتماد والتي تشمل على محوري القدرة المؤسسية، والفاعلية التعليمية.

وبعد الانتهاء من إجراءات المراجعة الخارجية يتم إعلام المؤسسة بنتيجة التقييم عن طريق تقرير يوضح نتائج تقييم المجالات والمعايير والمؤشرات في ضوء قياس ممارسات المؤسسة التعليمية

في ضوء التمهيد السابق تم إعداد هذا التقرير عن أداء مدرسة العليا الخاصة عربي المرحلة الإعدادية

(المشار إليها فيما بعد بالمؤسسة) والمبني على الأدلة والشواهد والذي يوضح نتيجة المراجعة الخارجية التي قام بها فريق المراجعة المشكل من قبل مجلس إدارة الهيئة وذلك في ضوء معايير اعتماد مؤسسات التعليم قبل الجامعي الصادرة عن الهيئة في ٨٠٠٦.

وقد تم التوصل إلى نتيجة التقييم بعد استكمال الإجراءات التالية:

- مخططات بين المؤسسة والهيئة تفيد بموافقة الهيئة على القيام بإجراءات المراجعة الخارجية بناء على طلب المؤسسة وبعد موافاة الهيئة بالدراسة الذاتية التي أعدتها المؤسسة طبقاً لمعايير الاعتماد للهيئة، وأيضاً مخططات تفيد بعدم اعتراض المؤسسة على تشكيل فريق المراجعة الخارجية بالإضافة إلى تحديد مواعيد وتوقيتات الزيارات التكوينية والإعدادية للمؤسسة.

- فحص فريق المراجعة الدراسة الذاتية وطلب بعض المرفقات من المؤسسة للاستدلال وصياغة التقرير المبدئي عن الدراسة قبل الزيارة الميدانية.

قيام رئيس فريق المراجعة بالزيارة التنسيقية للمؤسسة يوم الأربعاء الموافق ١٤/٤/٢٠٠٦م

- بغرض تحديد الموعد والخطوة الزمنية للزيارة الميدانية والتأكيد على متطلباتها ومهام المنسق ولتفقد المؤسسة بشكل عام.

- إجراء الزيارة الميدانية للمؤسسة.

## تقييم الزيارة الميدانية للمؤسسة

تم إجراء الزيارة الميدانية للمؤسسة في الفترة من يوم الأحد الموافق ١٢/٤/٢٠٢٠ إلى يوم الأربعاء الموافق ١٥/٤/٢٠٢٠ كما تم تنفيذ الخطة الزمنية للزيارة بنسبة تحقق ١٠٠% قياساً على الجدول المتفق عليه مع المؤسسة

وفرت المؤسسة حجرة مجهزة بكمبيوتر وطابعة وطاولة اجتماعات كما وفرت المؤسسة الموارد البشرية التي ساعدت على إجراء عملية المراجعة مثل: القيادة المدرسية، والمنسق، وأعضاء فريق الجودة، والموجهين، والمعلمين، والمعلمات الأوائل، والعاملين، والمتعلمين، ومجلس الأمناء ولأبناء الأمور.

تمت عمليات المراجعة والتقييم بناء على القواعد المنظمة لذلك من قبل الهيئة وتم تنفيذ العديد من العمليات على التوازي. وتم جمع وفحص وتحليل جميع الشواهد والأدلة المتوفرة ذات الارتباط بمجالات التقييم وذلك عن طريق القيام بالعمليات الآتية:

**الملاحظة :** مثل ملاحظة تبيور المؤسسة وأداء المعلمين، والمتعلمين، والتفاعل أثناء الفسحة والحجرات الدراسية، والمعامل، والمكتبة، وغرفة المصانير، وغرفة الاقتصاد المنزلي، والمجال الصناعي، والطرقات، والممرات، والفناء، والملاعب، ودورات المياه، وعوامل الأمن والسلامة .

**الفحص:** تم فحص جميع الوثائق المتاحة للمجالات التسعة.

**التفاعلات:** تم عقد ٤ لقاء فردياً و٣٥ لقاءً جماعياً مع ممثلي كل من: القيادات، ومجلس الآباء والأبناء، والمعلمين، والمعلمات الأوائل، وأعضاء وحدة تدريب والجودة، والمدرسين، والمتعلمين، والأخصائيين، والإداريين، والموجهين.

وقد دارت مناقشات في ضوء سيناريوهات مستمدة من ممارسات معايير الاعتماد ومتسقة مع طبيعة عمل المؤسسة.

**الاجتماعات:** تم عقد ٨ اجتماعات مع مدير المؤسسة والمنسق بواقع اجتماعين يومياً وذلك في بداية الزيارة ونهايتها بغرض التأكيد على ما تم من الخطة الزمنية للزيارة وما سيتم والمطلوب توفيره لاستكمال عمليات التراجعة، مع عدم تقديم معلومات عن نقاط القوة أو الضعف في المؤسسة.

وتأكيداً على نشر ثقافة ضمان الجودة والتعريف بمهمة فريق المراجعة ألقى رئيس الفريق كلمة تعريف أثناء تبيور الصباح في اليوم الأول للزيارة. وتم خلال الزيارة الميدانية صياغة ملاحظات وتقارير ميدانية يومية منفردة ومجمعة من قبل جميع أعضاء فريق المراجعة.

### الإطار التقييمي:

تم تقييم القدرة المؤسسية والفانكفية التعليمية لأداء مدرسة العناية الخاصة - عربي المرحلة الإعدادية

في إطار معايير الاعتماد لمؤسسات التعليم قبل الجامعي من خلال تقييم تسعة مجالات وخمسة وعشرين معياراً على النحو التالي:

## تقييم الزيارة الميدانية للمؤسسة

تم إجراء الزيارة الميدانية للمؤسسة في الفترة من يوم الأحد الموافق ٩٠٠٢/٤/١٢ إلى يوم الأربعاء الموافق ٩٠٠٢/٤/١٥ كما تم تنفيذ الخطة الزمنية للزيارة بنسبة تحقق ١٠٠% قياساً على الجدول المتفق عليه مع المؤسسة

وفرت المؤسسة حجرة مجهزة بكمبيوتر وطابعة وطاولة اجتماعات كما وفرت المؤسسة الموارد البشرية التي ساعدت على إجراء عملية المراجعة مثل: القيادة المدرسية، والمنسق، وأعضاء فريق الجودة، والموجهين، والمعلمين، والمعتمدين الأوائل، والعاملين، والمتعلمين، ومجلس الأمناء وأولياء الأمور.

تمت عمليات المراجعة والتقييم بناء على القواعد المنظمة لذلك من قبل الهيئة ويتم تنفيذ العديد من العمليات على التوازي، وتم جمع وفحص وتحليل جميع الشواهد والأدلة المتوفرة ذات الارتباط بمجال التقييم وذلك عن طريق القيام بالعمليات الآتية:

**الملاحظة:** مثل ملاحظة تايور المؤسسة وأداء المعلمين، والمتعلمين، والتفاعل أثناء الفسحة والحجرات الدراسية، والمعامل، والمكتبة، وغرفة المصانير، وغرفة الاقتصاد المنزلي، والمجال الصناعي، والطرفقات، والممرات، والفناء، والملاعب، وشوربات المياه، وعوامل الأمن والسلامة.

**الفحص:** تم فحص جميع الوثائق المتاحة للمجالات التسعة.

**اللقاءات:** تم عقد ٤ لقاء فردياً و٣٥ لقاءً جماعياً مع ممثلي كل من: القيادات، ومجلس الأمناء، والمعتمدين، والمعلمين الأوائل، وأعضاء وحدة التدريب والجودة، والمدرسين، والمتعلمين، والأخصائيين، والإداريين، والموجهين.

وقد دارت المناقشات في ضوء سيناريوهات مستمدة من ممارسات معايير الاعتماد ودمجة مع طبيعة عمل المؤسسة.

**الاجتماعات:** تم عقد ٨ اجتماعات مع مدير المؤسسة والمنسق بواقع اجتماعين يومياً وذلك في بداية الزيارة ونهايتها بغرض التأكيد على ما تم من الخطة الزمنية للزيارة وما سيتم والمطلوب توافقاً لاستكمال عمليات المراجعة، مع عدم تقديم معلومات عن نقاط القوة أو الضعف في المؤسسة.

وتأكيداً على نشر ثقافة ضمان الجودة والتعريف بمهمة فريق المراجعة ألقى رئيس الفريق كلمة تعريف أثناء تايور الصباح في اليوم الأول للزيارة. وتم خلال الزيارة الميدانية صياغة ملاحظات وتقارير مبدئية يومية منفردة ومجمعة من قبل جميع أعضاء فريق المراجعة.

### الإطار التقييمي:

تم تقييم القدرة المؤسسية والفاعلية التعليمية لأداء مدرسة العليا الخاصة - عربي المرحلة الإعدادية

في إطار معايير الاعتماد لمؤسسات التعليم قبل الجامعي من خلال تقييم تسعة مجالات وخمسة مشاريع معياراً على النحو التالي:

## القدرة المؤسسية:

### المجال الأول : رؤية المؤسسة ورسالتها

- وجود وثيقة رؤية المؤسسة
- وجود وثيقة لرسالة المؤسسة

### المجال الثاني: القيادة والحوكمة

- توافر تنمية مهنية فعالة للتكادر
- دعم عمليتي التعليم والتعلم
- وجود نظام للحوكمة الرشيدة
- وجود نظام مالي وإداري متطور

### المجال الثالث: الموارد البشرية والمادية للمؤسسة

- توافر الموارد البشرية وتنميتها
- توافر الموارد المادية وتنميتها
- وجود مبنى مدرسي ملائم

### المجال الرابع : المشاركة المجتمعية

- وجود ثقافة داعمة للمشاركة المجتمعية
- مساندة المؤسسة للعمل التطوعي
- وجود شراكة فعالة بين المؤسسة والأسرة والمجتمع المحلي

### المجال الخامس : توكيد الجودة والمساءلة

- التقييم والتحسين المستمر
- فعالية وحدة التريبب والجودة

## الفاعلية التعليمية:

### المجال السادس : المتعلم

- التمكن من البنية المعرفية للمواد الدراسية
- التمكن من المهارات الأساسية
- اكتساب جواناتب وجدانية إيجابية

### المجال السابع : المعلم

- التخطيط والإستراتيجيات الفعالة للتدريس
- ممارسات مهنية فعالة
- الالتزام بأخلاقيات المهنة
- طرق وأساليب تقييم فعالة

### المجال الثامن : المنهج الدراسي

- توافر ممارسات داعمة للمنهج
- توافر أنشطة صفية ولا صفية فعالة

### المجال التاسع : المناخ التربوي

- توافر بيئة داعمة للتعليم والتعلم
- توافر بيئة مؤثرة للعلاقات المؤسسية والقيم الأخلاقية

## ملخص التقرير

### البيانات الأساسية للمؤسسة

- مدارس انجلاء تحاصده - عربي - الاعدادية هي إحدى مؤسسات التعليم الاعلادي الخاص وتتبع وزارة التربية والتعليم . أنشئت في يوليو ١٩٩٣ م ومزاوتها العمل في ١ / ٩ / ١٩٩٣م من واقع ملفات المؤسسة) وتعمل بنظام اليوم الكامل .
- تقع المؤسسة في منطقة الشطر الثالث، قطعة رقم واحد بحي زهراء المعادي بمحافظة حلوان.
- تتكون المؤسسة من عدد اثنين من المباني الرئيسية ( أ ، ب ) ويضم ١٢ فصلا دراسيا ( ٦ بنات و ٦ بنين ) و ٧ معامل وعدد ١٧ غرفة الإداري .
- تعمل بالمؤسسة ٣٦ معلما و ٤٢ اديبا و ٧ أخصائيا من الحشزين/ذكور/إناث.
- يبلغ عدد الطلاب ٣١٥ طالبا و طالبة وفقا لشروط الالتحاق بالمؤسسة.
- متوسط كثافة الفصل ( ٢٧ )
- متوسط نسبة غياب الطلاب بالمؤسسة هذا العام منذ بداية العام وحتى تاريخ الزيارة ٣ %
- نسبة التسرب: صفر % .
- تمنح المؤسسة شهادة اتمام المرحلة الإعدادية.

### ملخص تقييم المؤسسة :

#### أولا: القدرة المؤسسية

#### المجال الأول : رؤية المؤسسة ورسالتها

##### نقاط القوة :

- الاهتمام بنشر الرؤية والرسالة وإعلائها لجميع المعنيين والعاملين والمتعلمين .
- ابتكار طرق جديدة لأعلنها مثل طبعها علي الكتب ودفاتر التحضير .
- مشاركة عدد كبير من المعنيين في صياغة الرؤية والرسالة .
- اعلان الرؤية والرسالة علي موقع المؤسسة .

##### نقاط تحتاج إلي تحسين :

- لا يوجد .

##### مقترحات للتحسين:

- لا يوجد .

## المجال الثاني: القيادة والحوكمة

### نقاط القوة:

- الاهتمام بتنمية الكوادر والاستعانة بمدربين من المؤسسة ومن خارجها (جامعات - مراكز متخصصة).
- عمل تدريب على رأس العمل في صورة حصة نموذجية و حلقة نقاشية لكل مادة أسبوعيا.
- تحفيز العاملين على المبادرات الإبداعية.
- الاهتمام بدعم عمليتي التعليم و التعلم عن طريق تفويض مستمر للعملية التعليمية.
- الاهتمام بتدريب المعلمين على الاستراتيجيات الحديثة.
- التسجيع على تحمل الأخطاء و مبادراتها و غيرها على الموقع.
- وضع نظم و خطط سريعة و سيطرة الجوده و مكافآت لمراعاة الجودة (كاسرات).
- تطبيق اللوائح و القوانين بعدالة و مرونة على جميع العاملين.
- وجود قواعد صرف محددة تتسم ببساطة الإجراءات مع حصر دورى لأوجه الإنفاق.

### نقاط تحتاج إلى تحسين :

- لا يوجد.

### مقترحات التحسين:

- لا يوجد.

## المجال الثالث: الموارد البشرية والمادية للمؤسسة

### نقاط القوة:

- وحدة التدريب تنفذ برامج لتدريب العاملين و المعلمين و الأخصائيين.
- تعاون المؤسسة مع جهات خارجية و المجتمع المحلي في التدريبات لمسد العجز.
- وجود قواعد بيانات لحصر الموارد البشرية و المادية لاستغلالها.
- تناسب سعة المعامل و الملاعب و ححرات الأنشطة و المعدات و الأجهزة مع أعداد المتعلمين.
- وجود شبكة داخلية وخدمة الانترنت لجميع العاملين للربط بين أقسام المؤسسة المختلفة.
- وجود كاميرات لمراقبة القناء و الممرات و الأدوار .
- توثيق الحضور و الانصراف بنظام الإصبع الإلكتروني.
- وجود وحدة خاصة للصيانة بالمدرسة.
- وجود خطة للأمن و السلامة.
- استغلال المؤسسة جميع محتويات و مرافق المبنى.
- وجود ححرات مميزة و مزودة بالأدوات الرياضية و الآلات الموسيقية.

- توافر فنيين متخصصين للإشراف على الأنشطة .

- نقاط تحتاج إلى تحسين :

- لا يوجد .

مقترحات للتحسين :

- لا يوجد

المجال الرابع : المشاركة المجتمعية

نقاط القوة:

- إعلان المؤسسة عن إنجازاتها على الموقع الخاص بها وفي المؤسسة في أماكن بارزة و في

مكتبة قريبة من المؤسسة.

- وجود خطة بأهمية المشاركة المجتمعية معلنة على الموقع شارك فيها المعنيين وتم تكريبتهم على مخاطبة الرأي العام.

- قيام المؤسسة بدعم العمل التطوعي والمشاركة فيه وتحفيزه .

- مشاركة المؤسسة بفاعلية مع المجتمع المحلي و إتاحة استخدام بعض إمكانياتها مثل حمام السياحة وقاعات للتدريب.

نقاط تحتاج إلى تحسين :

- لا يوجد .

مقترحات التحسين:

لا يوجد

المجال الخامس: توكيد الجودة والمساعدة

نقاط القوة

- استخدام ادوات مفضلة للتقييم الذاتي .

- مشاركة عدد كبير من المعنيين في التقييم الذاتي.

- وجود خطة لضمان جودة سفلة وخطة متابعة تستهدف التنمية المهنية و المعرفية والوجدانية للمتعلمين.

- وجود وحدة (تدريب وجودة) يعمل بها متخصصون ومدربون.

- استعانة المؤسسة بمؤسسات علمية ومجتمعية متخصصة للتدريب، وتحليل النتائج .

نقاط تحتاج إلى تحسين :

- لا يوجد.

## مقترحات التحسين

- لا يوجد.

## ثانياً: الفاعلية التعليمية

### المجال السادس: المتعلم

#### نقاط القوة:

- إتقان المتعلمين مهارات الدراسة والتفكير وحل المشكلات في جميع المواد الدراسية وفي المواقف الحياتية اليومية .
- ربط المتعلم بين مفاهيم المادة الواحدة و المواد الأخرى و المواقف المختلفة.
- اعتماد المتعلم على مصادر متعددة للمعرفة واستخدام مهارات التفكير العليا في وجود علاقات بين الاسباب والنتائج واكتشاف التناقض في المواقف والأداء .
- تنمية قدرات المتعلم الإبداعية في إنتاج أفكار جديدة .
- تقديم المؤسسة برامج لتوعية الطلاب في القدرة على التصرف أثناء الأزمات واكتساب العادات الغذائية السليمة وطرق علمية للحفاظ على صحته .
- تعامل المتعلم باحترام مع زملاءه ومعلميه ويشارك في المناسبات الاجتماعية المختلفة ويحترم الرأي والرأي الآخر .
- مشاركة المتعلمين في الأعمال الرياضية والأدبية حسب ميولهم اتجاهاتهم والمشاركة في المسابقات المحلية والدولية.
- معرفة المتعلمين حقوقهم واجباتهم.
- موازنة الطلاب بين واجباتهم المنرسية وثلبية رغباتهم الإبداعية من خلال الأنشطة الصفية واللاصفية التي تعكس انتماءة لقيمته ومبادئه.

#### نقاط تحتاج إلى تحسين:

- لا يوجد.

### مقترحات التحسين

- لا يوجد.

### المجال السابع: المعلم

#### نقاط القوة :

- تخطيط المعلم لاستخدام استراتيجيات متنوعة للتعليم النشط .
- توظيف المعلم الأنشطة الصفية واللاصفية وتحقيق مشاركة فعالة للمتعلمين.
- مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين في اختياره الاستراتيجيات التعلم .

- توزيع الوقت بكفاءة على الأنشطة المختلفة وتبادل الخبرات والتجارب الناجحة مع الزملاء .
  - توزيع الأدوار والمهام بكفاءة على المتعلمين وفق الخطة الزمنية المحددة
  - مشاركة المتعلم في العمل ضمن فريق في تطوير الأداء المؤسسي .
  - اطلاع أولياء الأمور على نتائج التقويم واستخدام أساليب تقويم متنوعة .
- نقاط تحتاج إلى تحسين :

- لا يوجد .

مقترحات التحسين

- لا يوجد .

المجال الثامن: المنهج الدراسي  
نقاط القوة

- اعتماد المعلمين على أداة المعلم والوسائل التكنولوجية والشامل لتحقيق أهداف المنهج .
  - استئثار المؤسسة بالموارد البيئية والمواد الخام المتاحة في دعم الأنشطة التي تقدم المنهج .
  - اعتماد المعلمين على الأنشطة الإجرائية والمعينات التعليمية في تنمية مهارات التعلم الذاتي .
  - مشاركة جميع المعلمين وضع خطة للأنشطة الصفية واللاصفية وربطها بالجدول المدرسي .
  - استخدام الأنشطة بفاعلية لتلبية احتياجات المعلمين ومراعاة الفروق الفردية فيما بينهم .
  - استخدام المعلمين الأنشطة الصفية واللاصفية في ترسيخ القيم والعادات والتقاليد وتنمية الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية ومهارات التفكير وربطها بالمواقف الحياتية لدى المتعلمين .
- نقاط تحتاج إلى تحسين :

- لا يوجد .

مقترحات التحسين

- لا يوجد

المجال التاسع: المناخ التربوي

نقاط القوة:

- توفير المؤسسة فرص داعمة للتعليم والتعلم من خلال تحديد أدوار المعلمين بها .
- وجود آلية للإرشاد النفسي لجميع المعلمين وبرامج تدريبية للأخصائيين بجميع فئاتهم .
- وجود لقاءات واجتماعات دورية للوقوف على الصعوبات التي تواجه المؤسسة وإيجاد الحلول لها.
- وجود برامج وقائية للمشكلات التي تواجه العملية التعليمية.
- توفير المؤسسة كل ما يلزم للرعاية الصحية ( الإسعافات الأولية - بطاقات التأمين الصحي )
- وجود نظام يحقق الانضباط داخليا ويرسخ مفاهيم الانتماء والمواطنة والقيم الأخلاقية .
- وجود ترسيخ لقيم الأخلاقية الإيجابية من خلال معارضن الصحافة والإذاعة المدرسية.

- نقاط تحتاج إلى تحسين :

- لا يوجد .

مقترحات التحسين:

- لا يوجد.

## القرار

منح شهادة الاعتماد لمدرسة العلياء الخاصة "عربي" - المرحلة الإعدادية التابعة

لإدارة المعادي التعليمية بمحافظة حنوان .

رئيس مجلس إدارة الهيئة

أ.د/ مجدي عبد الوهاب قاسم